

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»

***Конспект родительского собрания в  
средней группе***

***Тема: «Начало учебного года - начало  
нового этапа в жизни детского сада и его  
воспитанников»***

Подготовили и провели воспитатели:

Рудь С.А.

Колыханова Г.А.

Октябрь 2017 год

**Цели:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

**Участники:** воспитатель и родители.

**План проведения:**

1. Вступительная часть. Показ Игры - инсценировки по сказке "Репка"
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.
3. Особенности образовательного процесса в средней группе.
4. Ознакомление родителей с целями и задачами ДООУ на новый учебный год.
5. Выборы нового состава родительского комитета.

**Ход мероприятия**

**Подготовительный этап.**

Подготовка статьи о возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет; выписки из годового плана работы ДООУ на новый учебный год.

**Организационный этап .**

Родители заходят, рассаживаются произвольно. Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу.

**Вступительная часть.**

Звучит торжественная музыка.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас в нашей уютной группе! Хочу поздравить вас с новым учебным годом. Детки ваши подросли за лето и перешли в среднюю группу детского сада.

Сегодня мы – дети, педагоги и родители- отправляемся в путешествие по океану Знаний, которое продлится не один год, а конечный пункт нашего путешествия – это, конечно же, Школа.

Чтобы отправиться в такое длительное путешествие, нам необходимо надёжное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наша группа ( предметно-развивающая среда, без неё невозможно полноценное всестороннее развитие наших детей).

Сейчас мы с ребятами покажем вам игру - инсценировку по сказке "Репка"

## **Игра-инсценировка по сказке «Репка»**

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания.

Задачи:

*Обучающая:* Учить согласовывать свои действия при проведении игры-инсценировки, продолжать знакомить детей с русским народным творчеством-сказкой.

*Развивающая:* Расширять и обогащать словарный запас детей словами-действиями (*пошел, тянуть, прибежала, позвала*), продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражания («*мяу-мяу*», «*гав-гав*», «*пи-пи-пи*»), развивать артикуляцию, двигательную активность под стихотворное сопровождение,

*Воспитательная:* Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам театрально-игрового оборудования, формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности, Побуждать детей выражать удовольствие радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.

#### **Материал и оборудование:**

Декорации для игры, атрибуты, характерные для каждого персонажа сказки «*Репка*», репка (*большая*), музыкальный фрагмент из сборника А. Филиппенко «*Маричка*».

*Предварительная работа:* чтение и рассказывание сказки «*Репка*», показ сказки при помощи различных видов театра, знакомство через этюды со всеми персонажами сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.

*Действующие лица:* ведущий, репка, дед, бабка, внучка, жучка, мурка, мышка.

#### **Ход игры:**

Воспитатель заводит детей и обращает внимание на гостей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам гости пришли, давайте с ними поздороваемся, (*дети здороваются*), знаете, для чего они пришли, они пришли посмотреть нашу сказку, давайте ее покажем, проходите на скамеечку. Итак, мы начинаем.

#### **Воспитатель задает загадку гостям:**

Дай-ка в глазки погляжу,

Сказку вам я расскажу

А сказка будет вот про что...

Круглый бок, желтый бок

Сидит на грядке колобок

В земле засел крепко

Конечно, это ... («*Репка*»)

Вы хотели бы сегодня

В сказку "Репка" заглянуть? Тогда смелее в путь!

Ведущий — воспитатель:

Посадил Дед эту Репку. (*выходит Марк*)

Но засела она крепко.

Дед за Репку тянет – тянет (*тянет репку*)

Пот струей со лба бежит: (*Марк вытирает пот со лба*)

Репка вдруг и говорит.

**Репка:**

Ты, Дедуля, не спеши,  
Лучше силы береги.  
Видишь, я какого роста?  
Вытянуть меня непросто!

**Дед:**

*(Пробует тянуть репку опять и говорит)*

Что-то Репка крепко села!  
Позову — ка Бабку я.  
Вмиг управимся тогда.  
Бабка, Бабка — помоги,  
Репку вытащить беги. *(выходит бабушка — и держится за деда)*

Ведущий — воспитатель:

Бабка за дедку, дедка за репку, тянут потянуть, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

Зовет бабушка внучку.

**Бабка:**

Внучка, Внучка! Выручай!  
Бабке и Дедом помогай! *(выходит внучка — и держится за бабку)*

Ведущий — воспитатель:

Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка жучку.

Внучка зовет жучку.

**Внучка:**

Жучка, Жучка, выручай!  
Нам скорее помогай! *(бежит жучка — «лает», держится за внучку)*

Ведущий — воспитатель:

Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала жучка Мурку.

Жучка зовет мурку.

**Жучка:**

Мурка, Мурка, выручай!  
Нам скорее помогай! *(выходит мурка — «мяукает», держится за жучку)*

Ведущий — воспитатель:

Мурка за жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала Мурка мышку.

Мурка зовет мышку.

**Мурка:**

Мышка, Мышка, выручай!  
Нам скорее помогай! *(выбегает мышка — «пищит, как мышка», и держится за мурку)*

Ведущий — воспитатель:

Дед и Бабка, Внучка с Жучкой,  
Кошка с Мышкой встали дружно.

Друг за друга ухватились,  
Поднатужились и вот:  
Репка из земли идёт.

**Воспитатель читает детям стихотворение:**

ХОТЬ БОЛЬШАЯ РЕПКА,  
ХОТЬ СИДЕЛА КРЕПКО,  
ВМЕСТЕ РЕПКУ МЫ ТАЩИЛИ,  
ТОЛЬКО ДРУЖБОЙ ПОБЕДИЛИ!!!

**Воспитатель задает вопросы детям:**

Ребята, а что вы сейчас делали? *(ответы детей – репку тянули)*

Какого размера выросла репка? *(ответы детей – большая, пребольшая)*

Кто репку тянул? *(ответы детей – дед, бабушка, внучка, жучка, мушка, мышка)*

Сколько вас было? *(ответы – много)*

Правильно, нас было много, мы были дружные, помогли друг другу, поэтому мы и вытянули репку!

А сейчас давайте поведем с вами хоровод.

*(ХОРОВОД)*

После хоровода все встают в линеечку и Марк говорит:

**Дед:**

Все старались, не ленились.

Всех мы вас благодарим.

И спасибо говорим!

*(все участники кланяются)*

Мы вам сказку показали

Хорошо ли плохо ли,

А теперь мы вас попросим,

Чтобы вы нам похлопали!!!

*(дети уходят)*

**Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**

Воспитатель: Наш корабль готов к отплытию. Полный вперед! Нет ... чего-то ещё нам не хватает! Конечно же, спасательных средств – педагогических знаний. А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников? Что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет?

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребёнка 4-5 лет, выделив показатели разных сторон его развития.

Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают появляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни.

Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребёнку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлечённость игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учёта этой двойственности развития. ( В.В.Гербова)

Очень важно в воспитании учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Они обусловлены типом нервной системы. И.П. Павлов выделил четыре основных типа нервной системы: флегматик, сангвиник, холерик и меланхолик. ( Консультация для родителей)

### ***Особенности образовательного процесса в средней группе.***

Уважаемые родители, хочу вас познакомить с режимом дня в нашей группе и прошу соблюдать его. ( режим дня). Приём детей до 8.00. В этом году утренняя зарядка у нас проводится в музыкальном зале в 8.15, поэтому прошу вас приводить детей до 8.00 – 8.10. Затем идёт завтрак и начинаются занятия. Если вы опоздали и пришли во время занятия, подождите пока закончится занятие в раздевалке. В этом году мы будем продолжать заниматься физкультурой и музыкой и для этого детям необходима спортивная форма и чешки.

### ***Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.***

Наш сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

В этом учебном году развитие детей будет также осуществляться при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, двигательной, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

### ***Выборы нового состава родительского комитета.***

Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместных мероприятий нам необходимо выбрать родительский комитет группы.( 5 человек)

Выбор родительского комитета проходит путём подсчёта голосов и оглашения результатов. Проходит обсуждение персонального состава

родительского комитета группы. Прямым голосованием родительский комитет группы утверждается.

В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость.

***Заключительная часть***

Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, весёлых игр и настоящих друзей! Только вперёд!